

Kontaktinformation

Er du i tvivl om noget på dagen, så tag fat i din koordinator fra DUF på dagen, som enten er:

Laura Virginie Jersborg, politisk konsulent: 60 20 14 22

Laura Nylykke, politisk konsulent: 60 20 14 45

Workshop 1 - Dilemmaleg

Formål: At introducere eleverne til forskellige politiske emner og hjælpe dem med at opdage deres egne holdninger ved at forholde sig til forskellige udsagn. Husk, at det ikke handler om dine egne holdninger, men om at få eleverne i tale.

Tidsramme: Ca. 45-60 min der omfatter klargøring af lokale, introduktion, selve dilemmalegen, oprydning samt afrunding.

1. **Gør lokalet klar** ved at rykke borde ud til siden, så der er mest mulig plads på gulvet. Få hjælp af eleverne. Placer JA- og NEJ-skiltene i hver sin ende af lokalet.
2. **Start i en rundkreds** med en kort præsentation af dig selv, og lav derefter en navnerunde med alle eleverne.
 - a. Du kan med fordel, i din introduktion af dig selv, fortælle kort, hvorfor du selv blev politisk aktiv og hvorfor det er vigtigt at eleverne og unge deltager i demokratiet.
 - b. Du kan med fordel have et ekstra spørgsmål. F.eks om de synes, politik er spændende, om de har deltaget i en demonstration, eller hvilke fritidsinteresser de har.
3. **Pointér at det handler om deres holdninger og oprids de grundlæggende regler:**
 - a. Man må mene alt, så længe man kan sige det på en ordentlig og respektfuld måde.
 - b. Der er ikke noget rigtigt eller forkert svar.
4. **Introducér dilemmalegen.** Eleverne skal tage stilling til en række udsagn. Du læser et udsagn op og herefter skal eleverne placere sig på eller mellem JA og NEJ.
 - a. Hvis nogle synes, det er svært at tage stilling, kan du indledningsvis forklare, at midten svarer til 'ved ikke'. Det handler om at finde en balance, hvor ingen føler sig presset, men hvor alle alligevel bliver engageret, og bliver udfordret til at tage stilling.
5. **Dilemmalegen.** Når eleverne har placeret sig, skal du få dialogen i gang. Spørg eleverne, hvorfor de har placeret sig, som de har. Få flest mulige elever i spil og send bolden frem og tilbage mellem de to grupper.
 - a. Hvis alle elever har placeret sig i samme ende, kan du gå i modsatte ende og lege "djævlens advokat". Her kan du påpege, at du ikke nødvendigvis deler de holdninger, men gør det for at udfordre og give debatten perspektiv.
6. **Når eleverne har valgt side**, og I har haft en dialog, kan I påbegynde en ny runde med et nyt udsagn. Du kan med fordel få dem samlet på midten igen inden det nye udsagn. Fornem

hvornår eleverne er klar til at rykke videre til næste udsagn. Det er forskelligt, hvor mange udsagn man kan nå. Det vigtigste er, at de forholder sig til forskellige emner, at der er en god dialog og at eleverne kommer i spil.

Udsagn til dilemmaleg, Workshop 1

Start med en eller to prøveudsagn. Det er ikke udsagnene, der er vigtige, men at få eleverne engageret.

OPVARMNINGSSPØRGSMÅL TIL ELEVERNE: *Jeg har spist morgenmad i dag, eller jeg har haft et kæledyr som barn.*

1. Prisen på en pakke cigaretter/snus skal hæves
2. Skatten skal sænkes
3. Det skal være gratis at gå til tandlægen
4. Ting der udleder meget CO₂, f.eks. kød og flyrejser, skal være dyrere
5. Der skal være mobilfrit på uddannelserne, f.eks. fra 08:00 – 16:00
6. Danmark skal legalisere hash. *(Hvis ja, skal alle euforiserende stoffer legaliseres?)*
7. Al offentlig transport skal være gratis for unge under 25 år
8. Registreringsafgiften skal fjernes (skal det kun gælde elbiler eller også diesel- og benzinbiler?)
9. Indfør 16 års valgret
10. Aldersgrænsen på sociale medier såsom Facebook, Instagram og TikTok skal hæves til f.eks. 15
11. Det skal være gratis at gå til psykolog
12. Personfarlig kriminalitet skal straffes hårdere
13. 10. klasse skal bevares
14. Aktiv dødshjælp skal lovliggøres
15. Uddannelsesvejledningen i folkeskolen skal forbedres
16. Støtten til arbejdsløse, f.eks. kontanthjælpen, skal sænkes
17. Virksomheder skal tvinges til at tage flere elever/lærlinge
18. Der skal bruges flere penge på erhvervsuddannelser *(og hvad skal de bruges til?)*
19. Danmark skal afskaffe kongehuset
20. Det skal være gratis at gå til en fritidsaktivitet (f.eks. sport, spejder, ungdomspolitik)

SPECIFIKKE SPØRGSMÅL TIL LANDBRUGS-, SOSU-, HANDELS- OG FGU-SKOLER

Landbrugsskolerne

1. Arveafgiften skal sænkes. Hvis ja, skal den fjernes helt
2. Der skal indføres en CO2-afgift på landbruget
3. Der bør være større fokus på økologi og bæredygtighed i undervisningspensum

SOSU-skolerne

1. Der skal investeres flere penge i den offentlige sektor, f.eks. plejehjem, børnehaver og sygehuse
2. Borgere skal i højere grad have mulighed for at vælge f.eks. private plejehjem, børnehaver og sygehuse
3. Der skal investeres mere i teknologi i pleje- og omsorgssektoren – også selvom det sker på bekostning af den menneskelige kontakt
4. Det skal være tilladt at bruge kunstig intelligens (f.eks. ChatGPT) i undervisningen. Hvis ja, også til prøver?

Handelsskolerne (Merkantile uddannelser)

1. Tonen i detailhandlen, f.eks. supermarkeder, tøjbutikker osv. er for hård
2. Det skal være nemmere at blive iværksætter i Danmark
3. Det skal være tilladt at bruge kunstig intelligens (f.eks. ChatGPT) i undervisningen. Hvis ja, også til prøver?

FGU-skoler

1. Skoleydelsen skal hæves
2. Skoleydelsen skal være månedlig, ligesom SU'en, i stedet for ugentlig
3. Skal det være tilladt at ryge i skoletiden?
4. Det er et positivt tiltag, at der er kommet seksualundervisning på skoleskemaet på FGU
5. Alle skal kunne komme på FGU, i stedet for det er kommunen der bestemmer det

Workshop 2 - Prioritering og nærdemokrati

Formål: At debattere og prioritere mellem forskellige politiske emner, der vedrører elevernes dagligdag.

Materiale: Samtalekort

Tidsramme: 45 minutter (vil sjældent kunne overholdes 1:1, dette er blot estimat og til hjælp)

- En stor del af politik handler om at fordele goder i samfundet, og det er det, eleverne skal gøre nu - men med fokus på, hvad der kan gøres på deres skole.
- Opdel i grupper på ca. 4 personer (5 min) (eventuelt bed læreren om hjælp til opdeling).
- Introduktion og uddeling af samtalekort (10 min). Husk at læse de forskellige emner højt for klassen, inden du sætter eleverne i gang, og nævn samtidig numrene på emnerne. Det hjælper især de elever, der læser mindre godt. Eleverne skal lægge emnerne i rækkefølge på bordet, hvor de rangerer dem fra mest til mindst vigtig.
- Derefter skal grupperne tale sammen og prioritere de uddelte emner (15 min). De skal skiftes til at tage et kort og læse op, hvad der står. Fortæl, at man gerne må være uenige. F.eks., må man gerne synes, at kantinemaden på jeres skole er fin.
- Nævn også, at de meget gerne må drøfte idéer til andre ting, de synes kunne være fede eller mangler på deres skole, når de har udarbejdet deres prioriteringsrækkefølge.
- Opsamling i plenum (10 min) - hver gruppe præsenterer deres tre vigtigste prioriteter. Notér gerne på pointsedlen i mappen, så eleverne får et overblik over, hvad klassen som helhed ønsker at forandre.
 - Spørg eventuelt ind til: Hvad, hvorfor og hvordan blev I enige?
- Herefter spørges grupperne, om de selv har idéer til noget, der bør prioriteres på deres skole, som de selv er kommet i tanke om. Spørg eventuelt klassen - f.eks. ved håndsoprækning, om andre er enige eller har samme oplevelse. Sæt streger på vedlagte dokument og aflever til DUF repræsentant efterfølgende (vi har erfaring med, at skolerne er meget interesserede i, hvad eleverne prioriterer som vigtigt).
- Sørg for at binde samtalekortene sammen i sæt med en elastik.

AFSLUTNING

- 1.** Forbered spørgsmål I gerne vil stille til paneldebat. Her informeres også om, hvilke to emner der skal debatteres i paneldebatten.

Eller

- 2.** Afrunding af workshop/tal i plenum om:

Var det svært at blive enige?

Hvordan var det at skulle vælge nogle ting fra

Eller (hvis trætte, eller kort tid tilbage)

- 3.** Giv pause og informer eleverne om, hvor og hvornår paneldebatten finder sted.

EMNER ELEVERNE SKAL PRIORITERE

1. **Flere/bedre fællesområder.** *F.eks. sofaer, hyggehjørner m.m.*
2. **Bedre faciliteter til sociale aktiviteter.** *F.eks. bordfodboldborde, bordtennis, gamerrum, brætspil m.m.*
3. **Bedre udendørs faciliteter.** *F.eks. fodboldbaner, multibaner, græsarealer m.m.*
4. **Bedre udstyr på uddannelsen.** *F.eks. bedre værktøj, bedre remedier (SOSU), bedre muligheder for praktisk øvelse (f.eks. miniværksted man har adgang til uden for undervisningen) m.m.*
5. **Bedre/billigere kantinemad.** *F.eks. oprette kantine, hvis der ikke er én, sundere mad, bredere udvalg, klimavenlig mad m.m.*
6. **Flere studieture.** *F.eks. bedre mulighed for at komme på studieture til andre lande, hvor man lærer om sit fag m.m.*
7. **Flere sociale dagsture.** *F.eks. kanoture, hytteture, virksomhedsbesøg m.m.*
8. **Flere sociale aktiviteter på skolen.** *F.eks. flere fester, billigere fester, fredagsbarer, koncerter, gameraftener, krea-aftener, spilaftener m.m.*
9. **Større fejring af afsluttet uddannelse.** *F.eks. en stor fest på skolen m.m.*
10. **Bedre vejledning i arbejdsliv.** *F.eks. rettigheder på arbejdspladsen, hjælp til jobsøgning, hjælp til at finde læreplads/elevplads, hjælp til at sikre gode arbejdsforhold m.m.*